



Departamento: **Ciencias Sociales y Filosofía**

Sección: **Geografía**

Asignatura: **Geografía**

Nivel: **4º año**

Duración del curso: **anual**

Carga horaria: **3 horas cátedra semanales**

Docentes a cargo: **Liliana Lapomarda, Silvia Realini y César Flores**

I. FUNDAMENTACIÓN

El medio ambiente condiciona, influye y modela espacios geográficos, siendo, asimismo, construido o arrasado por las diferentes sociedades que se asientan y actúan sobre él.

Cada sociedad lleva adelante políticas socio-económicas de manejo de los recursos naturales y pone en marcha circuitos productivos, construyendo, de esta manera, espacios geográficos con diferente significación local, regional, nacional e internacional.

Este conocimiento geográfico es indispensable en el mundo de hoy, altamente interconectado, para entender el modo en que los argentinos organizan el espacio y cómo se apropian de los recursos naturales de su entorno.

En este marco de referencia, al analizar los problemas pendientes que tiene que enfrentar la República Argentina en el siglo XXI, es necesario ofrecer a los alumnos de cuarto año del Liceo Víctor Mercante el conocimiento sobre los ambientes naturales de nuestro territorio y la comprensión de las interrelaciones que quedan establecidas entre sus componentes, como así también algunos circuitos productivos primarios, que explican la inserción del país al mercado mundial como proveedor de materias primas desde una mirada analítico extractivista.

Asimismo, se pretende brindar a los alumnos herramientas conceptuales, procedimentales y actitudinales sobre una cuestión local que los atraviesa; acercarles oportunidades de lograr explicaciones que contemplen causas y consecuencias sociales de un fenómeno físico, abordando los contenidos curriculares como cuestiones o problemas, para que analicen y valoren las decisiones que toman los diferentes actores sobre el espacio a estudiar. En este sentido, se eligió la perspectiva de la Geografía Social que otorga significación al espacio como el resultado de decisiones sociales, económicas, políticas y culturales.

De la misma forma, resulta oportuno que los alumnos no sólo tomen conciencia del deterioro provocado por el uso y el mal manejo de los recursos naturales, sino también que asuman una actitud comprometida como actores de los procesos y problemáticas actuales. Por lo anterior, se utilizarán los aportes de la Geografía de la Percepción ya que interpreta las formas en que las personas se relacionan con el medio surgiendo así la idea de paisaje percibido como una imagen que se interpone entre el hombre y el espacio natural, que se construye a partir de lo vivido, de las motivaciones, emociones y experiencias.

II. OBJETIVOS

Generales

- Analizar las relaciones e interrelaciones entre el medio natural o físico y el medio antrópico, es decir, el social, político, económico y cultural.
- Estudiar los diversos modos de ocupación del espacio y usos del territorio argentino.
- Identificar las causas físicas y sociales de la ocupación y organización actual del espacio y proyectar posibles consecuencias.
- Reconocer las diversas problemáticas ambientales generadas por el uso del territorio generando conciencia para la participación ciudadana futura como actor clave de transformación.
- Ejercitar la argumentación y las habilidades de comunicación tanto oral como escrita.
- Intensificar el uso de la Web y las Tics como fuentes de consultas y de producción.

-Incentivar el uso de cartografía específica y la lectura de mapas temáticos.

Específicos

-Reconocer la estructura morfológica del ambiente natural en donde se desarrolla el espacio social y político argentino.

-Diferenciar y comprender los elementos de la configuración natural del espacio argentino e interpretar los recursos naturales que se obtienen de ellos.

-Identificar y comprender fenómenos y catástrofes naturales que se producen en la superficie territorial argentina por causas naturales o antrópicas.

--Relacionar la matriz extractiva- exportadora de Argentina a su inserción en la división internacional y espacial del trabajo.

-Analizar algunos circuitos económicos que se generan a partir del uso y manejo de los recursos naturales.

-Construir e interpretar mapas, gráficos y cuadros estadísticos.

-Desarrollar la actitud de compromiso frente a los temas tratados en clase.

-Respetar todas las ideologías, creencias religiosas y opiniones, rechazando cualquier actitud discriminatoria.

-Llevar adelante el compromiso frente a las tareas encomendadas, tanto las escolares como las extraescolares.

III. CONTENIDOS

Unidad 1. La Argentina en el mundo

Ubicación, extensión y composición del espacio territorial de Argentina. Posición absoluta y relativa. Consecuencias. División primaria, secundaria y terciaria del país. Espacios y derechos de soberanía.

Unidad 2: El Mar Argentino, la última frontera

Características físicas, químicas y dinámicas del Mar Argentino. La soberanía en el mar: Mar Territorial, Zona Contigua y Zona Económica Exclusiva. La pesca ilegal. El deterioro del hábitat costero. Clasificación e importancia de los recursos marítimos. Áreas de explotación pesquera. Circuito productivo de la pesca. La sobreexplotación en el Mar Argentino: actores sociales e intereses involucrados. Extractivismo pesquero, actores sociales y consecuencias.

Unidad 3: El espacio geográfico platense y un caso de extractivismo urbano-inmobiliario

La Plata: partido y ciudad. El Gran La Plata. El espacio natural en el partido. Elementos distintivos del trazado de la ciudad. Planificación urbana, expansión y densificación en el crecimiento urbano y degradación del ambiente. Percepción e identificación de problemáticas ambientales en el espacio urbano local. La Plata: ¿ciudad inundable? El caso de la inundación de La Plata en 2013. La Reserva Costanera Sur y el barrio porteño de Puerto Madero como ejemplos de influencia del extractivismo inmobiliario y búsqueda de conservación de espacios naturales en CABA.

Unidad 4. El subsuelo argentino: escenario del extractivismo minero

La Argentina minera: rasgos, origen y localización de las unidades estructurales. Los recursos del subsuelo: minerales y combustibles fósiles. Prácticas mineras: características, ventajas y desventajas. Minería a cielo abierto: efectos sanitarios y contaminantes. El circuito de la producción minera y las consecuencias medioambientales en cada etapa. Áreas mineras de Argentina. Los proyectos de megaminería y las respuestas sociales. La explotación en Famatina: intereses en conflicto. Los minerales como fuentes de energía. Problemas derivados de la matriz energética argentina. El circuito productivo del petróleo. Vaca Muerta: un yacimiento que inició el debate por el fracking en el país.

Unidad 5: Argentina y sus ambientes

Los elementos y los factores que definen las condiciones climáticas- bióticas en Argentina. Ambientes subtropical, árido, pampeano y patagónico: identificación y condiciones climáticas-bióticas de cada uno. La Argentina Árida y la Argentina Húmeda. El cambio climático en Argentina.

Unidad 6: El Ambiente Subtropical

Condiciones naturales. Subambientes. Los usos del suelo. La estructura productiva del nordeste: importancia de los recursos forestales; el circuito productivo del papel; la destrucción del bosque nativo. El avance de la frontera agropecuaria. Incendios forestales. Áreas y biomas protegidos. Especies animales amenazadas. Parques y Reservas Nacionales. Extractivismo forestal, actores sociales y consecuencias.

Unidad 7: El Ambiente Árido

Condiciones naturales. Subambientes. Los usos del suelo. La estructura productiva del ambiente árido: los oasis de riego. Los circuitos productivos: el circuito vitivinícola, la producción frutícola del Alto Valle del Río Negro. Algunas problemáticas ambientales: salinización, sodificación, desertificación. El caso de la apropiación desigual del río Atuel.

Unidad 8: El Ambiente Pampeano

Condiciones naturales. Subambientes. Los usos del suelo. La estructura productiva del ambiente pampeano: importancia de la pradera para el desarrollo económico argentino. Evolución en el uso del suelo pampeano y degradación. El circuito de la carne y de la leche.

Unidad 9: El Ambiente Frío

Condiciones naturales. Subambientes. Los usos del suelo. La estructura productiva del ambiente frío: el bosque andino patagónico y su explotación, consecuencias. La actividad ganadera en la meseta patagónica y los procesos de desertificación. El turismo andino y el desarrollo económico del sector.

IV. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Las principales etapas del método geográfico se aplicarán, según corresponda, a los contenidos propuestos, a saber:

- Observación de los fenómenos geográficos a escala mundial continental, nacional, regional, local, etc. La observación puede hacerse directamente en el terreno o mediante mapas, fotos satelitales, programas computarizados (Google Earth).
- Visualización, es decir identificación de pautas comunes de estos fenómenos para su representación gráfica.
- Análisis, que se hace mediante el camino inductivo (con el objetivo de enunciar reglas o teorías); o mediante el camino deductivo (cuando se parte de teorías o modelos y se intentan aplicar a un sitio en particular).
- Síntesis, mediante la construcción de modelos (como mapas conceptuales) que permitan realizar una simplificación de la realidad y problemática analizada.

Las principales técnicas que se aplicarán áulicamente serán:

- Uso, confección e interpretación de mapas.
- Manejo de fuentes estadísticas y su representación mediante gráficos y diagramas.
- Lectura comprensiva de textos específicos (científicos, de revistas especializadas, de artículos digitales, de periódicos) y textos escolares.
- Análisis de paisajes en forma directa o a partir de fotografías satelitales, fotos aéreas, etc.

V. EVALUACIÓN

- Lectura comprensiva de textos específicos y posterior producción escrita en la medida en que el tema lo permita y el grupo de alumnos lo requiera.
- Presentación en tiempo y forma de las actividades solicitadas.
- Confección de cartografía temática, interpretación oral y posterior producción escrita en los temas que permitan este tipo de representación.
- Pruebas escritas al finalizar cada tema ajustado a cambios por factores de distinta índole.
- Exposiciones orales individuales y grupales.
- Representación de realidades sociales mediante tablas, gráficos, imágenes y mapas conceptuales y su posterior producción escrita.
- Participación positiva en clase con una frecuencia diaria.
- Respeto por el trabajo áulico y tolerancia hacia las diferencias de opinión.
- Participación en Jornadas o Eventos convocados en la Institución.

-Análisis de videos o trabajos multimedia preparados por el docente y presentación posterior de informes escritos.

- Utilización de las nociones de escala cartográfica y escala geográfica para determinar alcances de una situación, representar información, obtenerla, interpretarla de modo de establecer relaciones entre distintos espacios.

VI. RECURSOS AUXILIARES

Se utilizarán como materiales auxiliares de aprendizaje los siguientes:

-Textos.

-Imágenes sociales, paisajísticas, imágenes satelitales y aéreas.

-Mapas temáticos, mapas físicos, mapas políticos, planos.

-Cuadros estadísticos, infografías y gráficos.

- Filmes o documentales.

-Herramientas Tics: presentaciones Power Points, Prezi, Google Maps.

- Material periodístico de fuentes impresas y digitales.

-- Si las circunstancias lo permiten, se planificarán visitas al Espacio de la Energía (Ensenada); a la Reserva Natural de Punta Lara (Ensenada) y / o a la Reserva Costanera Sur (CABA).

VII. BIBLIOGRAFÍA

Para el docente:

Libros:

-Manzanal, Mabel y Rofman, Alejandro (1989) *Las economías regionales de la Argentina. Crisis y políticas de desarrollo*. CEUR, Buenos Aires.

-Brailovsky, Antonio Elio, y Foguelman, DINA (1991) *Memoria Verde. Historia ecológica de la Argentina*. Editorial Sudamericana, Buenos Aires.

-Foguelman, Dina y González Urda, Elizabeth. (1994) *Ecología y medio ambiente. El agua en la Argentina*. Conicet, Buenos Aires.

-Fundación Vida Silvestre. (1996). *Argentina en peligro*. Editorial Atlántida, Buenos Aires.

-Andrade, M. I.; Lucioni, N. C.; Iezzi, L. E. *Factores de riesgo hídrico en el Gran La Plata*. IX Jornadas Nacionales de Geografía Física. Bahía Blanca. Año 2012

-Cordero Silvia y Svarzman José: *"Hacer geografía en la escuela"*. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas, año 2007.

-Carlevari, Isidro. (1994). *La Argentina*. Buenos Aires, Ediciones Macchi.

-Quarleri, Paulina (1992) *Geografía de la República Argentina*. Editorial Kapelusz, Buenos Aires.

-Albornoz, Facundo y otros. (2001). *Geografía Argentina Activa*. Editorial Puerto de Palos - Polimodal, Buenos Aires.

-Bertone de Daguerre, Celia y Sassone, Susana. (2009). *Geografía de la Argentina. Configuración y organización del territorio*. Editorial Kapelusz Biblioteca del Polimodal, Buenos Aires.

-Gómez Lende, S. (2019). Modelo extractivo en Argentina (1990- 2016): ¿del extractivismo clásico al neoextractivismo progresista?

Tres estudios de caso.

Disponible en:

[//www.redalyc.org/journal/996/99660272005/html/](http://www.redalyc.org/journal/996/99660272005/html/)

Revistas:

-Natenzon, Claudia (2008): "El riesgo y la vulnerabilidad social". Revista Hydria: año 4, número 20.

Otros:

-Artículos periodísticos de actualidad.

-Sitios de Internet de actualización permanente:

www.turismo.gov.ar

www.minagri.gob.ar

www.ambiente.gov.ar

www.educ.ar

www.indec.mecon.ar

www.parquesnacionales.gov

www.senasa.gov.ar

www.vidasilvestre.org.ar

www.e-campo.com
www.cienciahoy.org.ar
www.elsitioagricola.com
www.ruralarg.org.ar
www.bolcereales.com.ar
www.proteger.org.ar
www.cuencarural.com
www.greenpeace.org
www.elblogverde.com
www.mapaconflictominero.org.ar
www.mercadodeliniars.com.ar
www.glaciares.org.ar

Para los alumnos:

- Material de adaptación escolar elaborado por los profesores.
- Domínguez Roca, Luis y otros (2011). *Geografía. Sociedad y economía en la Argentina actual*. Editorial Estrada, Buenos Aires
- Arzeno Mariana y otros (2010) *Geografía. La Argentina en la Globalización*. Editorial Santillana, Buenos Aires.
- Reboratti, Carlos y otros. (2007). *G2 La Argentina: el territorio y su gente*. Editorial Tinta Fresca, Buenos Aires.
- Scheinfeld, Adriana y otros. (2009). *Una Geografía de la Argentina para pensar*. Editorial Kapelusz. Educación Secundaria, Buenos Aires

