



### **Coordinación de las Orientaciones**

**Materia: Introducción a la Problemática de las Ciencias**

**Nivel: 4° año**

**Duración del curso: anual (un módulo por trimestre)**

**Carga horaria: 3 hs cátedra semanales**

**Profesores a cargo: Mariel Yordaz, Pablo De Andrea, Carolina Arias, Martín Borrello, Germán Ricci y José María Escobar**

### **I. FUNDAMENTACIÓN**

El diseño curricular de la Educación Secundaria Superior abarca tres años en los cuales se articulan materias de Formación General y materias de Formación Orientada hacia las tres áreas que ofrece el colegio: Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Gestión de las Organizaciones.

La Formación Orientada se inicia en cuarto año con la materia "Introducción a la Problemática de las Ciencias", que tiene como finalidad vincular a los estudiantes con los respectivos objetos de conocimiento y con las metodologías propias de cada campo. Se estructura en tres módulos: Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Gestión de las Organizaciones.

Este diseño permite al alumno ubicarse en las áreas mencionadas y prepararse para profundizaciones posteriores en cada una de las orientaciones. En el caso de los Módulos de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, cobra especial relevancia en este proceso de orientación educativa, la posibilidad de reestructurar los conocimientos aprendidos en la Educación Secundaria Básica. El Módulo Gestión presenta desde el inicio la temática a abordar en la Orientación del mismo nombre, ya que es el primer encuentro que tienen los alumnos con esa área del conocimiento. Esta materia se articula en quinto año con las Materias Orientadoras hacia a las Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Gestión de las Organizaciones, y un Seminario que constituye un primer espacio para la optatividad.

## **A. MÓDULO CIENCIAS NATURALES**

Profesores a cargo: **Mariel Yordaz y Pablo De Andrea**

### **I. FUNDAMENTACIÓN**

Dada la particularidad de esta materia antes explicada, hemos seleccionado para trabajar en este módulo una serie de problemáticas que obedecen al funcionamiento de los organismos como sistemas y a las relaciones que se establecen entre éstos y los sistemas ecológicos en los que se incluyen. A su vez, resulta conveniente el abordaje crítico del desarrollo científico y tecnológico, ya que este contribuye a nuestro bienestar siempre que se articulen actitudes y valores en la toma de decisiones responsables. Teniendo en cuenta estas cuestiones, bajo el propósito general de Alfabetización científica, se pretende que los estudiantes adquieran cierto nivel de conocimientos de ciencia y de saberes acerca de la misma que le permitan participar y fundamentar sus decisiones con respecto a temas científico- tecnológicos que afectan a la sociedad en su conjunto.

Para abordar estas problemáticas se retomarán contenidos desarrollados en biología, física y química en años anteriores con el fin de organizar y analizar la información de manera integrada. Los alumnos partiendo de conocimientos previos y de sus propias observaciones, investigarán, plantearán hipótesis y realizarán experiencias para sacar conclusiones y verificar la fiabilidad de sus suposiciones. De esta manera, se pretende orientarlos para que puedan construir conocimientos a través de la apropiación de herramientas de trabajo científico, en pos de que puedan tomar decisiones fundamentadas y al mismo tiempo favorecer el aprendizaje más profundo de las materias específicas de Ciencias Naturales en los próximos años.

### **II. OBJETIVOS**

Reconocer el campo de conocimiento de las Ciencias Naturales y los factores que atraviesan su construcción.

Propiciar sentimientos reflexivos y críticos hacia las ciencias y la tecnología.

Incorporar estrategias propias del trabajo científico.

### **III. CONTENIDOS**

#### 1. La ciencia y la investigación científica Ciencia y conocimiento.

Ciencia y ética. Impacto de la ciencia y la tecnología en la sociedad. Aproximación a la metodología de la investigación.

#### 2. Los organismos como sistemas

Sistema. Concepto. Tipos de sistemas. Los seres vivos como sistemas abiertos. El organismo humano como sistema que intercambia materia y energía. Metabolismo. Reacciones químicas: tipos. Reacciones enzimáticas

#### 3. Sistemas ecológicos

El suelo: fertilidad, erosión y contaminación Problemáticas nuevas y emergentes relacionadas con la salud y con el uso sustentable de los recursos naturales

### **IV. METODOLOGIA DE TRABAJO**

Los contenidos de este módulo se presentarán en tres núcleos temáticos interactivos. Los conceptos, estrategias y habilidades adquiridas durante el desarrollo del primero serán recuperados en los siguientes. Se plantearán situaciones problemáticas y se definirán experiencias, integrando distintos niveles de análisis en un conocimiento coherente y unificado, a saber: fisicoquímico, organísmico y ecológico.

#### Estrategias:

Identificación de problemas y formulación de hipótesis.

Aplicación de métodos inductivos y deductivos.

Procedimientos de contrastación: observación y experimentación.

Procedimientos cualitativos y cuantitativos.

Investigación y búsqueda bibliográfica.

Aplicación de conocimientos adquiridos en la resolución de problemas.

Evaluación y comunicación de los resultados.

### Actividades:

Construcción e interpretación de gráficos y diagramas.  
Registro de datos y análisis de variables.  
Planificación y realización de experiencias.  
Redacción de "papers" o trabajos científicos.  
Utilización del microscopio.  
Lectura y discusión de artículos periodísticos y bibliográficos.  
Diseño y fabricación de modelos e instrumentos sencillos.  
Simulaciones.

## **V. EVALUACIÓN**

Se realizará de manera continua. En cada clase se tendrá en cuenta la participación del alumno, la responsabilidad, la presentación de los trabajos y el desempeño individual y grupal. Se evaluará también la resolución de problemáticas y la presentación y defensa de un informe de investigación escrito.

## **VI. RECURSOS AUXILIARES**

Laboratorios de Física, Química y Biología.  
Bioterio, pecera. Jardín-huerta. Materiales frescos y conservados. Material e instrumental de laboratorio adecuado, según la experiencia. Computadoras.

## **VII. BIBLIOGRAFÍA**

### Para el/la estudiante

Azolín, A. (2015) *Ambiente, Desarrollo y sociedad*. Buenos Aires. Maipué. 1ª ed.  
Botto, J. y otros (2006) *Biología I*, Editorial Tinta Fresca.  
Arnau Arturo, (2000) *El medio ambiente, problemas y soluciones*, Miraguano Ediciones, Madrid, España.  
Barderi, M.G. y otros, (2004) *Biología*, Editorial Santillana Hoy  
Barderi, M.G. y otros, (1995) *Ciencias Naturales y Tecnología 1*, Editorial Santillana.  
Bolzani, Lucía T. Y otros (1994) 1ª. Edición *Introducción a las Ciencias Experimentales*, Ed. Stella Rca. Argentina  
G. Tyler Miller, Jr. *Ciencia ambiental*  
Thomson Lozano, Mario (2004) *Ahí viene la plaga - Virus emergentes, epidemias y pandemias*. Colección "Ciencia que ladra...". Universidad Nacional de Quilmes. Siglo Veintiuno Editores Argentina.  
Tarradellas, Enric Banda y otros, (2000) *Geología*, Santillana Polimodal.  
Wall, Luis G. (2005) *Plantas, bacterias, hongos. Mi mujer el cocinero y su amante. Sobre interacciones biológicas, los ciclos de los elementos y otras historias*. Colección *Ciencia que ladra*. Siglo XXI, Argentina 2005.

### Para la/el docente

Fumagalli Laura (1996) *El desafío de Enseñar Ciencias Naturales*, Buenos Aires, Troquel.  
Curtis, H.; Barnes, S.; Schnek, A.; Massarini, A. (2008) *Biología*. Buenos Aires, Editorial Médica Panamericana. 7ma edición.  
Goncalves Susana M., Mosquera Marcela S., Segura Andrea F. (2007) *La resolución de problemas en Ciencias Naturales*, Buenos Aires, Editorial SB.  
Johnson David W., Johnson Roger T., Holubec Edythe J. (2006) *El aprendizaje cooperativo en el aula* Buenos Aires, Paidós Educador (2da. reimpresión).  
Furman, M.; De Podestá, M.E. (2013) *La aventura de enseñar Ciencias Naturales*. Buenos Aires, Aique Grupo Editor. 1ª edición 3ª reimp.  
Rivarosa, A. Y De Longhi, A.L. (2012) *Aportes didácticos para nociones complejas en Biología: la alimentación*. Buenos Aires: Miño y Dávila.  
Veglia Silvia (2007) *Ciencias naturales y aprendizaje significativo* Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas.

## **B. MÓDULO CIENCIAS SOCIALES**

Profesores a cargo: **María Carolina Arias y José María Escobar**

### **I. FUNDAMENTACIÓN**

#### Del marco teórico

Son los seres humanos quienes transforman la realidad, configurándola a la vez que haciéndose ellos mismos en dicho proceso.

Del mismo modo, sus ideas son a la vez que un producto, generadoras de las relaciones en que ellos se encuentran inmersos.

Nuestra sociedad es el resultado de todas esas interacciones que a lo largo del tiempo han establecido un particular modo de ver, percibir, sentir el mundo. Somos sujetos sólo en función de esas relaciones sociales que nos han construido como tales, y a las cuales construimos. Y en función de ellas o en conflicto con ellas pensamos y dirigimos nuestros actos.

Así se han conformado los diversos sistemas de pensamiento que de modo colectivo han llevado a los seres humanos a interpretar y modificar su existencia. Desde suponer que la tierra era plana y que los indígenas “carecían o no” de alma, hasta quedar atrapados “inexorablemente” en las leyes del mercado, no sólo ha transcurrido tiempo, sino que Occidente ha cambiado su modo de pensar trastocando concepciones de mundo, haciendo surgir nuevos conceptos y generando nuevo conocimiento en sus modos de abordar el estudio de la realidad.

Nuestra situación histórica es una época de multiplicidad de filosofías, y cosmovisiones, y de multiplicidad de ideologías más o menos resultantes de aquellas. Poder ir devanando la “madeja” del conocimiento científico a través de los sistemas de pensamiento que guiaron a los seres humanos hasta aquí, es un desafío que se debe afrontar para poder entender la realidad sociocultural, sabiendo que no es inmutable.

#### De la selección de contenidos

En función de lo expuesto, el presente Módulo pretende proporcionar herramientas para el análisis y la comprensión de las nociones fundamentales del conocimiento humano y su complejidad, del conocimiento científico y de su construcción histórica. De este modo permitirá el abordaje y la reflexión acerca de diferentes dimensiones de la realidad, desde diversas perspectivas teóricas y metodológicas de las ciencias humanísticas y sociales.

Se trata fundamentalmente de presentar la mirada de las Ciencias Sociales, a través de un recorrido por tres ejes fundamentales:

Las características epistemológicas de las ciencias sociales, su objeto de estudio, los métodos particulares y categorías específicas. Algunas dimensiones significativas de lo social, el contexto histórico y surgimiento de las Ciencias Sociales y su quehacer actual.

El primero de estos puntos se vincula con el conjunto de las ciencias sociales en tanto es un intento por definir la especificidad de “lo sociocultural” como objeto de estudio científico. El segundo eje traza un puente con la asignatura de Historia, la cual contempla en este nivel similar tóporo espacial. Finalmente, el tercer eje vincula la materia con el conjunto de las disciplinas con las que los y las estudiantes tomarán contacto más adelante, en tanto este eje se estructura alrededor de las dimensiones de la sociabilidad, los modos de producción y las relaciones de poder.

En su conjunto, se pretende que a través de estos ejes los estudiantes puedan al mismo tiempo dar cuenta del complejo mundo de las relaciones sociales y entender (en una aproximación más resolutiva) las distintas miradas y formas de abordaje del pensamiento social y cultural.

#### Del encuadre metodológico

Fundamentalmente, el mencionado recorrido, propone que los estudiantes avancen “desde su experiencia”, en un proceso de progresiva conceptualización y reflexión crítica.

En este sentido el curso contempla como eje articulador un trabajo especial (a modo de planteo de proyecto de Investigación o eventual trabajo de campo), donde la elaboración y tratamiento concreto de los pasos de la investigación más las herramientas y técnicas específicas de la metodología de las ciencias sociales sean el medio de apropiación del análisis de la complejidad social a la vez que brinda algunas herramientas de lo que los alumnos verán en los Seminarios de Investigación de 5º y 6º año respectivamente.

De este modo se espera, actúen como protagonistas de pensamiento crítico acerca de lo social: “hacer ciencia” como un modo de aprehenderla y aplicarla.

## **II. OBJETIVOS**

### Generales

Que los y las estudiantes desarrollen los marcos referenciales que les permitan aprehender los fenómenos socioculturales complejos desde la perspectiva de las ciencias sociales.

Estimular un enfoque crítico y reflexivo de los modos de aproximación al estudio de la sociedad.

Generar un espacio de discusión e intercambio de ideas entre los educandos, que colabore a desarrollar la capacidad de reflexión y argumentación.

### Específicos

Comprender las características del conocimiento científico y los pasos que se desarrollan en su quehacer. Desarrollar una actitud crítica y democrática sobre los fenómenos socioculturales atendiendo a las características valorativas del sentido común.

Identificar, sistematizar, analizar categorías y conceptos propios de las ciencias sociales.

## **III. CONTENIDOS**

### 1. Las formas del conocimiento humano y las ciencias sociales

Aproximación a una caracterización del conocimiento humano. Clases de conocimientos, su integración originaria y diversificación.

Características del conocimiento científico: aproximaciones y oposiciones con respecto al conocimiento del sentido común.

El sentido común, la valoración y los prejuicios como objeto de estudio de las ciencias sociales.

El proceso de socialización en la adquisición de normas y valores. La construcción dinámica de los hechos sociales.

### 2. Historicidad y especificidad de las Ciencias Sociales

La problemática de las ciencias sociales: lo social como área de estudio. Pasos a seguir en la investigación científica. El recorte de la realidad y el objeto de estudio. Las hipótesis y el análisis. Contrastación. Divulgación. Ética y objetividad. Técnicas de recolección de datos. Ejemplo: la entrevista. Distintas categorías sociales construidas por las ciencias: el concepto de clase social, los criterios para la definición de éstas; el conflicto entre clases.

La construcción histórica de las teorías y sus transformaciones. El devenir de la ciencia y las revoluciones científicas. Ejemplos. El contexto sociohistórico de surgimiento de las Ciencias Sociales. Las transformaciones sociales y de los objetos de estudio.

Diferencias de abordajes y puntos en común. Distintos recortes del objeto de estudio y su convergencia: la historia, la sociología, la antropología, la economía, etc. Ámbitos de producción y desarrollo de la ciencia actual.

## **IV. METODOLOGÍA DE TRABAJO**

La metodología de trabajo se basa en la exposición dialogada por parte de docentes y estudiantes, a partir del análisis de la bibliografía propuesta, de manera tal que la confrontación de los distintos puntos de vista permita arribar a la construcción crítica de conocimiento. La discusión en clase tras la lectura comprensiva de los textos propuestos permite orientar a los y las alumnos/as respecto al abordaje de los contenidos y dónde poner el énfasis a fin de alcanzar la comprensión de los objetivos en general y del eje temático en particular. Se introducirá a los y las estudiantes en la elaboración de posibles planes de investigación, para lo que se abordará la técnica de la entrevista como una modalidad propia de las ciencias sociales.

### Actividades previstas

El desarrollo de los contenidos será abordado a través de la presentación por parte de los docentes de los temas y a través de la bibliografía propuesta. Esta será trabajada en tres ejes: guías de lectura domiciliaria, trabajos grupales en clase, presentaciones grupales por parte de los y las estudiantes.

Contemplamos la inclusión de un filme (a elección entre los disponibles) que contemple y desarrolle más de una de las temáticas que vemos en el curso. Los/las estudiantes realizan, consecuentemente, un trabajo de lectura del argumento, interpretación y posterior discusión en el aula.

Asimismo, se proponen evaluaciones escritas y la realización de un Trabajo Espacial Integrador que incluye la planificación y eventualmente la técnica de la entrevista en profundidad.

## V. EVALUACIÓN

Se prevé para cada clase: evaluación a través de la explicación, la participación y la consulta de modo permanente, el aprendizaje de categorías y conceptos, y el compromiso con la materia; la confección de guías de preguntas y cuestionarios de modo escrito individuales y colectivos; evaluaciones orales.

En este sentido, a través del espacio áulico esperamos la construcción de una Actitud Curiosa (inconforme y abierta a los “por qué”); con Capacidad de Asombro (facultad de encontrar lo desconocido en lo cotidiano). Además, de tres disposiciones básicas: Participación (de respuesta presta a imprevisto aporte crítico), Aceptación (para con el saber propio y de los demás) y Pluralismo (apertura crítica a otras miradas y perspectivas).

En los Trabajos Prácticos Semanales (Guías, Trabajos Prácticos y Especiales, Presentaciones Grupales) esperamos que las y los estudiantes incorporen los enfoques y categorías de las ciencias sociales en forma crítica, y que pueda hacer uso de éstas en la comprensión de los fenómenos sociales que lo rodean. Asimismo, se espera que, en el espacio de la competencia grupal, se genere la energía propia que empodere a cada integrante en forma individual.

Se calificará la precisión de las respuestas, el esfuerzo de comprensión de las lecturas, el esfuerzo en la comprensión e incorporación de los marcos referenciales y categorías centrales, el aporte de nuevas perspectivas y fuentes, y la puntualidad en la entrega. Se insiste en el “esfuerzo” ya que estos trabajos son instancias de ensayo y error, instancia de aprendizaje que busca el desafío y no la aprobación.

Se espera originalidad, alentando a que el educando pueda distanciarse de la copia y repetición de los textos como forma del aprendizaje lo que implica capacidad de reflexión y argumentación. Como en los trabajos prácticos semanales, se esperan las competencias básicas vinculadas a la expresión, claridad expresiva y precisión conceptual

Por otro lado, se propone una evaluación escrita al final del trimestre que apunta a ponderar la evolución en el aprendizaje conceptual individual, el manejo y comprensión de la terminología.

Asimismo, a lo largo del trimestre se planifica la realización de una entrevista en profundidad en una historia de vida, seleccionando un informante clave como un modo de recolección de información para la construcción de datos.

## VI. RECURSOS AUXILIARES

Se considera que el material áulico por excelencia son los textos en sus diversos formatos o soportes: científico, audiovisual, periodístico, así como ponencias de congresos. Para esto se dispone de una carpeta con la bibliografía propuesta, para la lectura y análisis de los contenidos. El desarrollo de las clases supone recursos exponenciales como fibra y pizarra para la realización de cuadros sinópticos y mapas conceptuales, la lectura dirigida para la aprehensión de palabras y categorías analíticas claves. Finalmente, el Trabajo de Planificación de la Indagación y del T. de Campo supone la incorporación de recursos experienciales y metodológicos específicos: discusión, elaboración de un marco teórico, observación participante, entrevistas, y entrevistas en profundidad.

### Articulación con la materia orientadora en Ciencias Sociales de 5º año

Como señalamos en la “Fundamentación” del Módulo Ciencias Sociales (Parte I), esta materia Introdutoria articula con los Seminarios de 5º y 6º año en tanto y en cuanto los/las estudiantes se aproximan al manejo de las metodologías, recursos y herramientas de la investigación dentro de las ciencias sociales.

Asimismo, hemos de considerar la articulación con otra asignatura de la Formación Orientada de 5º año: la Materia Orientadora en Ciencias Sociales.

La materia referida de 5º año, amplía, complejiza y diversifica en aspectos, ciertos temas que desarrollamos en la Introdutoria, como por ejemplo: la comparación del conocimiento científico con otras formas de conocimiento como el sentido común y relatos como los mitos; la diversidad sociocultural en las distintas dimensiones de lo social, ejemplos etnográficos, históricos, etc.; la desigualdad social (preferentemente en el marco del sistema capitalista); la génesis y reproducción de los prejuicios (focalizándonos en el racismo y el etnocentrismo); la globalización y el impacto en sociedades capitalistas periféricas.

Obviamente en la Materia Orientadora de 5º – al ser una cursada anual – se incorporan temas que amplían el panorama de lo visto en la Introdutoria.

## VII. BIBLIOGRAFÍA

### Para el/la docente:

Aceves Lozano, Jorge. (1997). *Historia Oral*. Universidad Autónoma de México. México. Arendt, Hannah. (1993). *La condición humana*. Paidós. Barcelona.

- Berger, P. y T. Luckman (1972). "El proceso de socialización" en: *La construcción de la realidad*. Amorrortu, Bs. As.
- Campan, Patricia A. "Objeto y problemáticas de la Antropología". En Chiriguini, M. C. (2008). *Apertura a la Antropología. Alteridad, cultura, naturaleza humana*. Proyecto Editorial. Buenos Aires.
- Clastres, Pierre "Entre silencio y diálogo". En: Boivin, M. y otros. 1999. "Constructores de otredad". EUDEBA.
- Chomsky, Noam y Heinz Dietrich. 1999. "La sociedad global". Editorial 21. Buenos Aires.
- Deleuze, Gilles. "Posdata a las sociedades de control". En Ferrer, Christian (comp.). *El lenguaje literario 2: Filosofía de la protesta humana*. Ed. Piedra Libre. Buenos Aires.
- Flichman, E. y Pacifico, A. (1996). "Los paradigmas de Kuhn". En *Pensamiento Científico. La polémica epistemológica actual*. Programa Perfeccionamiento docente. CONICET. Buenos Aires. (fragmento).
- García Canclini, Néstor. 1984. "Cultura: Una introducción". Fragmento. Cuadernos SEP. México.
- Giacobbe, Mirta. 1998. "Enseñar y aprender ciencias sociales". pp. 40 a 45. Homo sapiens ediciones. Rosario.
- Godelier, Maurice. 1976. "Antropología y economía ¿Es posible...?". Fragmento: pp. 321 a 333. En: *Antropología y economía*. Biblioteca Anagrama de Antropología Nº 6. Barcelona.
- Gramsci, Antonio. (1999). *Introducción a la filosofía de la praxis*. Distribuciones Fontamara. México.
- Guber, Rosana. 2011. "La etnografía. Método, campo y reflexividad". Siglo XXI editores. Avellaneda.
- Guiddens, Anthony (1994). *El capitalismo y la moderna teoría social*. Labor. Barcelona.
- Habermas, Jurguen. (1986). *Historia y crítica de la opinión pública. La transformación estructural de la vida pública*. Mexico y Barcelona.
- Harnecker, Marta. 1974. "Los conceptos elementales del materialismo histórico". Capítulo IX: 2. "Clases sociales y modo de producción" pp. 166 – 171. Siglo XXI Editores. Buenos Aires.
- Hintze, Susana y otros. (1985). "El contexto histórico ". En Hintze, Susana y otros. (1985). *El surgimiento de las ciencias sociales: contexto histórico y fundamentos teóricos*. Cátedra Introducción al conocimiento científico. CBC. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires.
- Kohan, Néstor. (1998). "Materialismo dialéctico o filosofía de la praxis?" y "El horizonte epistemológico". En Kohan, Néstor. (1998). *Marx en su (tercer) mundo. Hacia un socialismo no colonizado*. Biblos. Buenos Aires.
- Leakey, Richard. 2000. "El origen de la humanidad". Capítulo 6: "El lenguaje del arte". *Debate*. Barcelona.
- Macionis, J. y Plummer. K. *Sociología*. Capítulo 9: Desigualdad social.
- Magrassi, Guillermo. *La Historia de vida*. CEAL. Buenos Aires.
- Mandrini, Raúl. 1984. "Los Araucanos de las Pampas en el siglo XIX". "Prólogo". Historia testimonial argentina. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires.
- Marqués, Josep-Vincent. 1983. "Para una sociología de la vida cotidiana". "Introducción: No es natural". Anagrama Editorial. Barcelona. Fragmento por Paola Santucci para la materia.
- Obiols, Guillermo. (2001). *Lógica y epistemología para un pensamiento científico*. Kapelusz. Buenos Aires. Pasos en la investigación. Ciencias Sociales: Comprensión y explicación.
- Ondelj, M y Bonaparte, P. (1998). "El sentido común y el conocimiento antropológico". En Garreta, Mariano. (1998.). *Antropología cultural y Arqueología*. Textos básicos. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires.
- Rofman, Alejandro y otros. 2000. "Economía". "Cómo realizar un proyecto de investigación". Fragmento. Editorial Santillana. Buenos Aires.
- Williams, Raymond (2001). *El campo y la ciudad*. Paidós. Barcelona.

#### Para las y los estudiantes:

- Berger, P. y T. Luckman (1972). "El proceso de socialización" en: *La construcción de la realidad*. Amorrortu, Bs. As (fragmento) y guía de lectura.
- Falicov y Lifszyc. (2001). *Sociología*. Aique. Buenos Aires.
- Harnecker, Marta. 1974. "Los conceptos elementales del materialismo histórico". Capítulo IX: 2. "Clases sociales y modo de producción" pp. 166 – 171. Siglo XXI Editores. Buenos Aires.
- Leakey, Richard. 2000. "El origen de la humanidad". Capítulo 6: "El lenguaje del arte". *Debate*. Barcelona.
- Obiols, Guillermo. (2001). *Lógica y epistemología para un pensamiento científico*. Kapelusz. Buenos Aires. Pasos en la investigación. Ciencias Sociales: Comprensión y explicación (fragmento)
- Ondelj, M y Bonaparte, P. (1998). "El sentido común y el conocimiento antropológico". En Garreta, Mariano. (1998.). *Antropología cultural y Arqueología*. Textos básicos. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires. (fragmento)
- Rofman, Alejandro y otros. 2000. "Economía". "Cómo realizar un proyecto de investigación". Editorial Santillana. Buenos Aires. (fragmento).

## **C. MÓDULO GESTIÓN DE LAS ORGANIZACIONES**

Profesores a cargo: **Germán Ricci y Martín Borello**

### **I. FUNDAMENTACIÓN**

La formación orientada según lo enuncia el Proyecto Institucional se inicia con la “materia Introducción a la problemática de las ciencias cuya finalidad es ubicar a los estudiantes en los respectivos objetos de conocimiento y en las metodologías propias de cada campo. Se estructura en tres módulos: Cs. Sociales, Cs. Naturales y Gestión de las Organizaciones. El enfoque adoptado permite al alumno ordenar los conocimientos aprendidos en el ciclo básico, ubicarse en los campos del saber y prepararse para variadas profundizaciones en cada uno de los campos mencionados”

El módulo Gestión de las Organizaciones, a diferencia de los otros dos espacios que acompañan esta asignatura, se caracteriza por ser una primera aproximación de los estudiantes con esta área del saber. Los trayectos escolares anteriores les han permitido recorrer distintas perspectivas de las ciencias sociales y de las ciencias naturales. Este espacio, en términos generales, contextualizará la mirada en las variadas actividades económicas que acontecen en distintos ámbitos para, a partir de allí, focalizar el análisis en cómo se organizan los sujetos y como se toman las distintas decisiones a los fines de cubrir una amplia gama de necesidades.

Desde esta perspectiva se aborda la concepción de las diferentes dinámicas organizacionales como unidades sociales, compuestas por individuos o grupos de ellos, que, teniendo valores compartidos se interrelacionan y utilizan recursos con los que desarrollan actividades tendientes al logro de objetivos comunes. En un medio ambiente en el se que reciben influencias y con el se interactúa en forma permanente, para satisfacer las distintas necesidades que la sociedad presenta.

Este marco conceptual se integra con aspectos vinculados al estudio de la satisfacción de necesidades humanas a través de las organizaciones sus distintos tipos y características que las distinguen, como así también el rol que desempeñan dentro de la sociedad en la que participan, interactúan e influyen para el bienestar de las personas.

Desde este lugar, adquiere especial interés el medio ambiente o espacio organizacional que forma parte de la influencia sobre las distintas organizaciones y los factores que en él intervienen, de manera de generar una interacción permanente para moldearse a las necesidades de la sociedad.

Al reconocer a las organizaciones como “unidades sociales”, se intenta profundizar la importancia de trabajar los valores cooperativos especialmente de solidaridad, responsabilidad y respeto, dentro de los grupos de trabajo, como forma de enriquecimiento personal y colectivo

Estos aspectos valorizan la importancia de una buena capacidad administrativa y la manera en que los recursos disponibles son utilizados, según las decisiones tomadas, para diferentes emprendimientos.

### **II. OBJETIVOS**

Que los alumnos:

Identifiquen actividades económicas y los vínculos sociales que ellas generan.

Comprendan la importancia del estudio de las organizaciones y su rol en la sociedad.

Comprendan la importancia de prácticas cooperativas hacia el interior de las organizaciones y fuera de ellas.

Adquieran vocabulario específico vinculado con la conceptualización de las organizaciones.

Reconozcan las distintas clases de organizaciones, sus principales objetivos y características.

Desarrollen valores cooperativos de responsabilidad, solidaridad y compromiso como integrantes de una organización (en este caso la escuela).

Reconozcan el vínculo de las organizaciones con el medio ambiente donde se desarrollan.

Integren los contenidos a través de la participación en proyectos promovidos por la institución y en especial por la orientación.

### **III. CONTENIDOS**

1. Las ciencias económicas en el contexto de las ciencias sociales. Interrelación e interdependencia con otras ciencias. Metodología de estudio aplicable. Modelos y teorías. Conceptos y características. Concepto de Economía Administración y Contabilidad como disciplinas científicas.

2. Las actividades económicas y los sectores de la economía. Concepto de actividades económicas, los tipos y sus características. Su importancia para la satisfacción de las necesidades materiales y el desarrollo económico y social.



3. Las Organizaciones. Concepto y características propias. Su importancia y función social. Recursos que utiliza. Particularidades de cada uno.

4. Clases de organizaciones. Distintas clasificaciones. Características de cada una. Las cooperativas como un tipo especial de organización. Características, principios y valores que fomenta. Su importancia y relevancia en la actualidad.

5. El ambiente o espacio organizacional. Concepto, características y clasificación (interno y externo). Relación de las organizaciones con su entorno. Factores y componentes que lo componen y cómo estos afectan directa o indirectamente a la organización.

#### **IV. METODOLOGÍA DE TRABAJO**

El aprendizaje de los contenidos del programa se basa en el proceso de comprensión de los mismos utilizando como técnicas metodológicas:

Los saberes previos de los alumnos. Saber común, y temas de la actualidad reflejados en las noticias y los medios de comunicación disponibles.

Aplicaciones prácticas individuales / grupales sobre las distintas temáticas abordadas en estrecha vinculación con los temas cotidianos planteados antes.

Trabajos grupales dentro del aula, bajo la modalidad taller, poniendo especial énfasis en la predisposición al trabajo grupal basado en valores cooperativos.

Lectura y búsqueda de artículos, con problemáticas de actualidad, para ejercitar el reconocimiento de los contenidos adquiridos.

Trabajos de investigación con guías orientadas de observación sobre temas vinculados con los contenidos de la materia, desde el plano social y cotidiano.

#### **V. EVALUACIÓN**

Dada la modalidad de la materia introductoria, los instrumentos seleccionados se basan en el logro a través del compromiso y la responsabilidad de las tareas planteadas por el docente dentro de los cuales se encuentran:

La participación en clase, el interés y la actitud en sentido grupal e individual. Cumplimiento y entrega de los trabajos prácticos escritos y / u orales.

Presentación en término de los trabajos propuestos y defensa de los mismos.

Comprensión escrita y oral de los contenidos abordados, a través de producciones escritas y orales.

Todos los instrumentos seleccionados se basan en la comprensión y construcción del conocimiento, donde se manifiesta el aprendizaje como proceso educativo.

#### **VI. RECURSOS AUXILIARES**

Herramientas informáticas y visitas educativas como así también todo otro recurso que los docentes evalúen necesarios, en función de la dinámica del grupo y las expectativas de aprendizaje.

#### **VII. BIBLIOGRAFÍA**

ROSENBERG, Raquel. Administración de las Organizaciones. Ed. El Ateneo. Bs.As. ROSENBERG, Raquel. S.I.C. 1.Ed. Santillana Polimodal. Bs.As.

DI LONARDO, Graciela. Administración de Empresas. Ed. El Ateneo. Bs. As. BUSTINZA y RIVAS (1995). Educación Cívica. Ed. A: Z:, Bs. As.

CASULLO y Otros (1988). Educación Cívica. Ed. Santillana. Bs. As. HAMPTON, David (1993). Administración. Ed. Mc Graw Hill, México.

CORTAGERENA, A y FREIJEDO (1999), C. Administración y Gestión de las organizaciones, Ed. Macchi, Bs. As.

RODRÍGUEZ PÉREZ, José (2001); Cooperativismo para jóvenes; Ed. Lazos Cooperativos. Serie Cooperativismo para el siglo XXI, Bs. As.

GARBARINI, José Nicolás; La educación cooperativa en las Escuelas; Ed. Lazos Cooperativos. ARUBÉ, Sebastián, BORELLO, Martín; CALVO, Federico; GUIDINI; Javier (2006); ABC Cooperativo. Aspectos Básicos para Constituir una Cooperativa; Área Cooperativas del Ministerio de la Producción. Publicaciones periódicas.