

1º año INGRESO	2º año	3º año	4º año	5º año	6º año EGRESO
<p>-Diseño agrupado por áreas.</p> <p>-Parejas pedagógicas en Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.</p> <p>-Flexibilización en el agrupamiento de alumnos: distribución rotativa realizada por el docente entre Apoyo y Aplicación.</p> <p>-Acompañamiento psicopedagógico dentro de la carga horaria según criterio del Departamento de Orientación Educativa.</p> <p>-Trabajo por proyectos a partir de tres ejes transversales saberes relativos a la inscripción institucional de los estudiantes, saberes relativos a la convivencia y saberes relativos a las actividades pedagógicas y académicas.</p> <p>-Inclusión de natación en la propuesta de Educación Física.</p>	<p>-Profundización de los contenidos disciplinares.</p> <p>-Parejas pedagógicas en Matemática, Física, Química, Biología y Lengua y Literatura, en forma sistemática.</p> <p>-Fortalecimiento de la gestión del aula con el acompañamiento del ayudante de departamento en el resto de las materias.</p> <p>-Reagrupamientos flexibles de estudiantes al interior del aula a partir del programa de parejas pedagógicas</p> <p>-Apoyo disciplinar por fuera de la caja curricular. . Propuestas y escenarios situados en relación a las demandas del calendario escolar.</p>	<p>-Profundización de los contenidos disciplinares.</p> <p>-El agrupamiento se mantiene estable dentro del horario escolar.</p> <p>-Apoyo disciplinar por fuera de la caja curricular. Propuestas y escenarios situados en relación a las demandas del calendario escolar.</p>	<p>-Comienza a flexibilizarse la adscripción del alumno al grupo definido por la división.</p> <p>-Introductorias: una misma materia: tres módulos diferentes por trimestre.</p> <p>-Apoyo disciplinar por fuera de la caja curricular. Propuestas y escenarios situados en relación a las demandas del calendario escolar.</p>	<p>-Continúa flexibilizándose la adscripción al grupo.</p> <p>- Materias anuales y cuatrimestrales</p> <p>-Régimen de asistencia por materia.</p> <p>-Primera experiencia de optar: Seminario.</p>	<p>-Formación orientada:</p> <p>-Interdisciplinariedad e integración</p> <p>- Arman su propio recorrido.</p> <p>-Ingreso flexibles de contenidos actualizados.</p> <p>-Optatividad.</p> <p>-Talleres y materias.</p> <p>-Agrupamiento por interés, por cuatrimestre.</p> <p>-Falta por materia.</p>
<p><b>Programa de Acreditación de Materias Previas sin mesa examinadora.</b> Implementación en el Primer Cuatrimestre para Ciclo Básico</p>		<p><b>Programa de Acreditación de Materias Previas sin mesa examinadora.</b> Implementación en el Segundo Cuatrimestre para Ciclo Superior.</p>			
<p><b>Programa de Tutorías:</b> implementación de un tutor por curso que aporta una mirada integral sobre todos los estudiantes. Articulación de acciones grupales e individuales con el /la preceptor y el/ la encargada de nivel entre otros actores del nivel.</p>					
<p><b>Socialización y desarrollo de entornos de aprendizaje virtuales:</b> wiki, aulas web, blogs, entre otros. <b>Materias obligatorias y talleres optativos /extracurriculares de computación.</b></p>					
<p><b>Educación Sexual Integral:</b> Talleres para estudiantes de Ciclo Básico y Ciclo Superior. Integración curricular de contenidos correspondientes a los Lineamientos Curriculares de ESI. Educación Física Mixta en todos los niveles</p>					
<p><b>Materias extracurriculares:</b> Teatro, Ensamble, Fotografía.</p>			<p><b>Materias extracurriculares:</b> Match de improvisación, Ensamble.</p>		
<p>Equipo interdisciplinario del Departamento de Orientación Educativa</p>					

• Reelaboración propia a partir de Lyons y Orienti, 2012 en CARRERA, M.I, SCHAPOSNIK, R., SEMPLICI, N. Y ERBETTA, C. Problematicación sobre lo diverso y acciones emergentes. Tensiones en los colegios de pregrado ante el cambio de época. Ponencia presentada a la XI Jornada de Enseñanza Media Universitaria. JEMU.