



Acompañar la Escolaridad

*Una oportunidad para pensar desde otro lugar la tarea docente
y reinventar las ayudas que ofrecemos a los/as estudiantes.*

Programa de Tutorías para estudiantes de 2do y 3er año Educación Secundaria Básica Propuesta

El presente programa de tutorías se enmarca dentro del *Proyecto Académico y de Gestión* actual, cuyo horizonte es garantizar el derecho a la educación para todos/as los/as jóvenes que habitan las aulas de nuestro colegio, siendo respetuosos de sus singularidades, sus procesos, sus proyectos. Más específicamente, supone la introducción de innovaciones con el propósito de acompañar la escolaridad de modo de hacer efectivo el ingreso, la permanencia y la graduación de las y los estudiantes.

Este proyecto define a los dispositivos tutoriales de la siguiente manera: “(...) *el tutor tendrá la responsabilidad de acompañar el proceso formativo de un grupo de jóvenes estudiantes en las dimensiones social y académica de la escolaridad. El vínculo del tutor con los alumnos supondrá no solamente un sostén para avanzar en las situaciones de aprendizaje más difíciles, sino que apelará a la escucha, el cuidado y la protección, en una relación que dará lugar a la palabra, a las inquietudes, intereses, problemas y preocupaciones surgidos en sus experiencias escolares y sociales. Concebido como un modo alternativo de encuentro intergeneracional para el acompañamiento de los estudiantes en la mejora del vínculo pedagógico, también habilitará un espacio para el protagonismo de los jóvenes en la escuela (Viel, 2009).*” *Proyecto Académico y de Gestión, p. 17.*

Durante el año 2014, y en el marco de dicho Proyecto Académico, se inició un proceso de revisión de algunas ayudas académicas destinadas a los/as estudiantes de segundo año que se encontraban por fuera de la caja curricular. En este sentido, se propuso realizar adecuaciones en el *Programa de Apoyo y Seguimiento* para este nivel, tomando como antecedente la experiencia realizada en 2013 - *Experiencia Piloto: Tutorías para alumnos de 2º año en riesgo*

académico- que intentó atender diversas problemáticas que se estaban discutiendo dentro del equipo de docentes que tenían a cargo la tarea.

Concretamente, y en sintonía con el proyecto de gestión antes mencionado, estas adecuaciones consistieron en un cambio de propósitos, contenidos y destinatarios del anterior programa a partir del reemplazo del "*profesor de Apoyo B o especial*" por la figura del tutor. Este nuevo actor que irrumpe en el escenario de 2do año deja de ofrecer clases de apoyo de cada asignatura a contraturno para un grupo reducido de *alumnos/as identificados/as con dificultades de adaptación a la vida escolar* y pasa a formar parte de un equipo interdisciplinario de trabajo que, sumándose a aquellos sujetos implicados en la ayuda y acompañamiento de cada curso (preceptores, Departamento de Orientación Psicopedagógica, profesores de cada asignatura, profesores de los respectivos apoyos), *contribuiría a la construcción de una mirada integral sobre los estudiantes, sus experiencias y sus problemáticas en el tránsito por el nivel.*

La implementación de este programa supone una trama de intervenciones que atienden a un escenario constituido por esta mirada construida con otros/as, se orienta al acompañamiento oportuno de los/as estudiantes en la mejora de estas experiencias, e incluye la participación de otros actores institucionales involucrados en este proceso.

En vistas a la configuración que asumiría la implementación de este cambio, durante los meses de octubre y noviembre de 2014, se invitó a participar al equipo de profesores/as del *Programa de Apoyo y Seguimiento* a una serie de encuentros para la adecuación y consecuente reescritura del mismo, retomando preocupaciones y propuestas conversadas y manifestadas durante las reuniones de trabajo del equipo realizadas desde el inicio de la propuesta en 2007. A partir del abordaje de distintos núcleos temáticos que organizaron los encuentros se fueron definiendo los ejes centrales de un programa de tutorías para el LVM, diseñando y acordando las características que adoptaría el mismo a partir de 2015.

El desarrollo de los encuentros propició la constitución de un colectivo de docentes con intenciones de explorar *otros formatos* para acompañar y sostener la escolaridad de los y las estudiantes del LVM. Esto implicó abordar durante todo el proceso algunas tensiones inherentes a este tipo de estrategias: si los formatos de ayuda deberían contemplarse “dentro” del aula y en el marco de las propias prácticas en que se encontraran profesores/as y estudiantes o “por fuera”; si deberían estar dirigidos a todos/as o a ciertos estudiantes identificados/as por alguna razón; cómo se orientaría a los/as estudiantes a participar en las propuestas de acompañamiento; entre otras.

Habiendo transcurrido un ciclo correspondiente a la elaboración e implementación del programa, y habiéndose percibido la incorporación de esta nueva figura al escenario institucional como un aporte al fortalecimiento de las trayectorias de nuestros/as estudiantes, el Equipo de Gestión decide extender durante 2016 la presencia de los tutores a 3er año.

Lineamientos generales

Los siguientes lineamientos orientan y apoyan la acción tutorial en el marco de este programa.

- 1. Se entiende a las trayectorias educativas de los y las estudiantes como diversas y contingentes.*

La escolaridad de las y los jóvenes no pueden sostenerse como trayectos estancos, lineales y homogéneos. En el contexto de la Educación Secundaria Básica, estas ayudas se piensan reconociendo diversos actores, espacios institucionales y dispositivos que *acompañan e imprimen características singulares a estas trayectorias e interpretan las ayudas desde diferentes connotaciones y funciones*. En ese sentido, urge una revisión de las ayudas que abandone una mirada que asigne déficits a algunos, para revisar las diversas maneras de acompañar a los/as jóvenes en su escolaridad, en sus aprendizajes, en sus historias escolares desde una perspectiva de reconocimiento de las diferencias.

- 2. Se propone pensar y diseñar las ayudas en conjunto con los destinatarios de las mismas*

Cuestionamos algunas concepciones tradicionales de las tutorías, en particular aquéllas que se entienden como sostén-apoyo para remediar desviaciones o como responsables de tomar decisiones por quien no puede valerse por sí mismo (Ducoing, 2009). Este cuestionamiento supone detenernos en la dimensión ética de la tutoría, preguntándonos si es posible pensar ayudas para un otro sin que participe o tenga voz en la construcción de esas ayudas.

- 3. Nos convoca como docentes a la posibilidad de crear experiencias educativas agradables*

Ante diagnósticos que visibilizan la dificultad de convocarnos al encuentro con el otro en vistas a lograr ciertos aprendizajes, tanto adultos como jóvenes, docentes como estudiantes nos preguntamos ¿cómo pensar y proponer experiencias educativas agradables? Entendemos por *experiencia educativa agradable* un espacio que supone conversar, conocer, vincularse desde

otros lugares rompiendo con la idea de que el único encuentro que se produce en las aulas es a propósito del contenido y de la evaluación. Implica asimismo una oportunidad para dar lugar a la voz de los y las jóvenes que recupere los sentidos que se construyen en torno al significado que adquiere habitar la escuela.

A partir de estos lineamientos se ha construido una definición posible de tutorías en la Educación Secundaria Básica del LVM como:

- a. Un encuentro *con Otros* y *entre Otros*, entendiendo a los encuentros como experiencias personales que pasan entre unos/as y otros/as, que es interrelacional e interdependiente, como algo intransferible, como vínculos íntimos.
- b. ¿Tutor como parte del escenario áulico o por fuera de éste? Ante esta disyuntiva, proponemos la idea de *merodeo*, y al tutor como un *merodeador* de los escenarios por los que transcurre la experiencia educativa del ciclo formativo que da la bienvenida a los/as estudiantes.
- c. Tutor como referente docente de los/as identificado desde la “humanidad”, desde el “sacarse la máscara”, desde la experiencia del aprendizaje, y no sólo desde el “entrar al aula y dar clases”¹.
- d. Un dispositivo movilizador/provocador (Amieva, 2011) que propone nuevas miradas, como una figura que *está*, que *hace*, que *dinamiza*, entre unos/as y otros/as, entre profesores/as y estudiantes.

Objetivos para el período 2015-2016

Los siguientes objetivos generales se han ido definiendo a lo largo del primer año de implementación en conjunto entre la coordinación del programa y el equipo de tutoras y tutores. Cada uno de ellos se desglosa en objetivos particulares que funcionan como referencia para la planificación de la agenda de actividades del programa, su seguimiento y evaluación.

¹ El encomillado corresponde a expresiones que, en el marco del intercambio entre tutores docentes del programa y un ex estudiante del Liceo, ayudó a pensar la experiencia de 2do año.

1. Propiciar diversos espacios y momentos de encuentro para conocer(nos)

- Planificar y concretar al inicio del año actividades de presentación en los cursos para inaugurar el vínculo tutorial.
- Realizar visitas frecuentes a los/as estudiantes en distintos escenarios (recreos, aulas, horas libres), para sostener el vínculo con el grupo y con cada uno de ellos y ellas en particular.
- Crear y sostener espacios virtuales de intercambio con los grupos, a través de redes sociales u otros soportes que resulten adecuados para que los y las estudiantes puedan compartir preguntas y preocupaciones en distintos momentos.
- Propiciar conversaciones individuales con estudiantes en los casos en que sean solicitadas por ellos/as mismos/as o por otros actores institucionales.
- Dejar registros de los encuentros realizados en los soportes que se definan al interior del equipo y de las preguntas/preocupaciones de las y los estudiantes.

2. Concretar una variedad de actividades de acompañamiento y reflexión sobre la escolaridad, adecuadas a cada tramo particular del ciclo lectivo

- Acordar una agenda de temas de preocupación respecto a la escolaridad entre autoridades, docentes y estudiantes posible de ser abordada desde acciones tutoriales, tales como el vínculo docente-estudiantes-contenido en el contexto de la clase; las prácticas de estudio y el aprender con otros; la confianza en las relaciones pedagógicas; las evaluaciones y la acreditación de asignaturas o niveles.
- Diseñar y llevar a cabo actividades tutoriales que aborden esta agenda de temas dirigidas a los cursos completos o a grupos más reducidos definidos por alguna razón.
- Propiciar que de cada una de las actividades surja una propuesta concreta y viable para mejorar una situación percibida como problemática para el vínculo docente-estudiantes-saberes.
- Dejar registro de estas actividades de manera que puedan acceder a los mismos otros actores institucionales.

3. Realizar aportes institucionales con el fin de ampliar los horizontes para las trayectorias reales de nuestros estudiantes

- Construir información respecto a las diversas trayectorias de los/as estudiantes del Liceo que pueda ser difundida en distintos soportes.
- Estar disponible para los y las docentes u otros actores institucionales que soliciten conversar con los/as tutores/as respecto de su tarea o necesiten colaboración para comprender o abordar situaciones escolares con sus estudiantes.

Estructura del programa y perfil del tutor docente

El *Programa de Tutorías* estará coordinado por la Secretaría Académica del LVM articulado a otras acciones impulsadas por el Equipo de Gestión tendientes a acompañar la escolaridad.

Asimismo, la estructura del programa estará conformada por:

- Diez tutores docentes que acompañarán las trayectorias de los y las estudiantes y la promoción de ambientes favorables/agradables para los procesos de enseñanza y de aprendizaje encuadrados en los objetivos pedagógicos del nivel.
- Asesoría pedagógica para la capacitación permanente del equipo de tutores y la colaboración en el desarrollo de la experiencia.

En conjunto con el equipo inicial de tutores docentes, se definió el siguiente perfil del tutor:

- Es docente del colegio, conoce el aula, puede reconstruir la experiencia de quiénes están con los y las estudiantes. *“La formación disciplinar es parte de lo que somos, de lo que hacemos y de cómo pensamos la educación de los/as jóvenes”.*
- Se define como articulador, potenciador, atento a las oportunidades para vincular personas entre sí.
- Tiene disposición para estar en contacto continuo con los y las estudiantes a través de distintos medios.
- Está dispuesto a articular con los otros sujetos involucrados en el acompañamiento de las trayectorias de 2do y 3er año (preceptores y referentes del Departamento de Orientación Psicopedagógica).
- Construye una *dobles visión*: mira a los estudiantes, a lo que les ofrece la escuela, y a los recursos de la institución disponibles como ayudas para acompañarlos/as en su escolaridad.
- Pretende humanizar la mirada sobre la experiencia escolar y, en su acción tutorial, no está ajeno a las emociones y afectos suyos y de los otros/as.

Recursos

El programa cuenta con diez docentes tutores con una carga horaria de cuatro (4) horas cátedra.

Seguimiento y evaluación del programa

Acorde a los objetivos propuestos, la evaluación y el seguimiento del programa permitirá garantizar el sostenimiento del encuadre y de los lineamientos, con una mirada de evaluación procesual que permita visualizar logros e interpretar dificultades, acciones pendientes, y reajustes necesarios.

DOCUMENTOS INSTITUCIONALES

- Proyecto Académico y de Gestión LVM. Prof. Ma. Constanza Erbeta, 2014-2018.
- Informe sobre la Experiencia Piloto “*Tutorías para alumnos de 2º año en riesgo académico*”. Profesores López García, A.; Alba, M. J.; Lyons, S. LVM. Diciembre de 2013.
- Programa de apoyo y seguimiento académico para alumnos de 2º año. LVM. 2007.

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

Abate, Stella M. (2012) “*Las tutorías en carreras de ingeniería: algunas coordinadas pedagógicas*” colaboración de Silvina Lyons y José L. De Masi; edición literaria a cargo de Silvina Lyons. - 1a ed. - La Plata: Universidad Nacional de La Plata, 2012. E-Book. ISBN 978-987-583-341-8

Abate, Stella y Lyons, Silvina (2013) “*Algunas coordinadas pedagógicas para pensar los dispositivos tutoriales*”. Revista Argentina de Enseñanza de la Ingeniería - Especial Tutorías Año 3 / N°6 / Abril de 2014. Universidad Nacional de Río IV ISSN 2250-6608 - <http://www.ing.unrc.edu.ar/raei/>

Abate, S., colaboración Orellano, V. y Lyons, S. Capítulo de libro. Publicación coordinada por la Secretaria Académica de la Especialización en Docencia Universitaria - Editorial de la UNLP. Título: *Pensar y Armar Propuestas de Intervención ¿Con quiénes, para qué?*, Taller de Práctica de Intervención Académica. Enviada para su publicación - Noviembre de 2013

Capellari, M.I. (2009) “*Las configuraciones del rol del tutor en la universidad argentina: aportes para reflexionar acerca de los significados que se construyen sobre el fracaso educativo en la educación superior*”, en Revista Iberoamericana de Educación. OEI

Ducoing, P. (2009) “*¿Tutoría y/o acompañamiento en educación?*” En: Ducoing, Patricia (coord.) Tutoría y mediación I. México, IISUE, UNAM/AFIRSE.

Rascovan, S. (2012) “*Las tutorías en las escuelas secundarias*”. Material correspondiente a la tercera clase del Curso Virtual *TUTORÍAS ¿Acompañamiento o tutelaje? Aportes teórico-prácticos para la tarea con alumnos y grupos escolares*. Dictado por Punto Seguido - espacio de intercambio y formación en el campo de las intersecciones entre salud y educación. <http://www.puntoseguido.com/>

Satulovsky, S. y Theuler, S. (2009) *Tutorías: un modelo para armar y desarmar*. Noveduc, Buenos Aires.

Viel, P. (2009) *La tutoría: una estrategia institucional de acompañamiento a las trayectorias escolares de los jóvenes*. En: Romero, C. (comp.) *Claves para mejorar la escuela secundaria*. Noveduc, Buenos Aires.

Dirección, Secretaría Académica_LVM

Marzo de 2016